



Un repas chaud, des enseignants motivés et des fournitures pour les enfants d'Antsirabé





Présentation de Helping Hands

HISTORIQUE ET GENÈSE

Helping Hands est née en 2015 d'une conviction simple: chaque enfant, quel que soit son pays de naissance, a droit à l'éducation, à la dignité et à un avenir.

Son premier terrain d'action a été **le Népal**, où l'association a soutenu pendant près de dix ans des enfants défavorisés, notamment après le séisme de 2015.

En 2025, forte de cette expérience, Helping Hands a élargi son action :

- **aux Philippines**, pour contribuer à la reconstruction scolaire dans les zones rurales;
- **à Madagascar**, pour répondre à l'urgence éducative et alimentaire des enfants d'Antsirabé.



UNE INITIATIVE PERSONNELLE DEVENUE COLLECTIVE

À l'origine de Helping Hands se trouve Luciana La Marca, traductrice assermentée près la Cour d'Appel de Caen. Son métier l'a amenée à naviguer entre rigueur juridique et précision linguistique, qualités qu'elle a mises au service d'un engagement humain.

Ce projet a commencé modestement, presque seule, avec la volonté d'«adopter» quelques enfants en leur payant école, fournitures et repas. Petit à petit, autour de Luciana s'est constitué un noyau restreint de bénévoles, renforcé par des relais locaux fiables dans chaque pays.

Aujourd'hui encore, Helping Hands reste une structure à taille humaine: cette dimension garantit une gestion rigoureuse des fonds, une proximité avec les bénéficiaires et une transparence que recherchent de plus en plus les donateurs.



RÉALISATIONS PASSÉES

- **Népal**: financement régulier de scolarité pour des enfants de Katmandou et soutien aux familles après le séisme de 2015.
- **Philippines**: démarrage d'un projet de reconstruction scolaire en 2025, avec distribution de chaussures et fournitures dans les villages de l'intérieur des terres.
- **Madagascar**: premiers envois de fonds pour la cantine et les fournitures scolaires de l'école Lovasoa à Antsirabé.

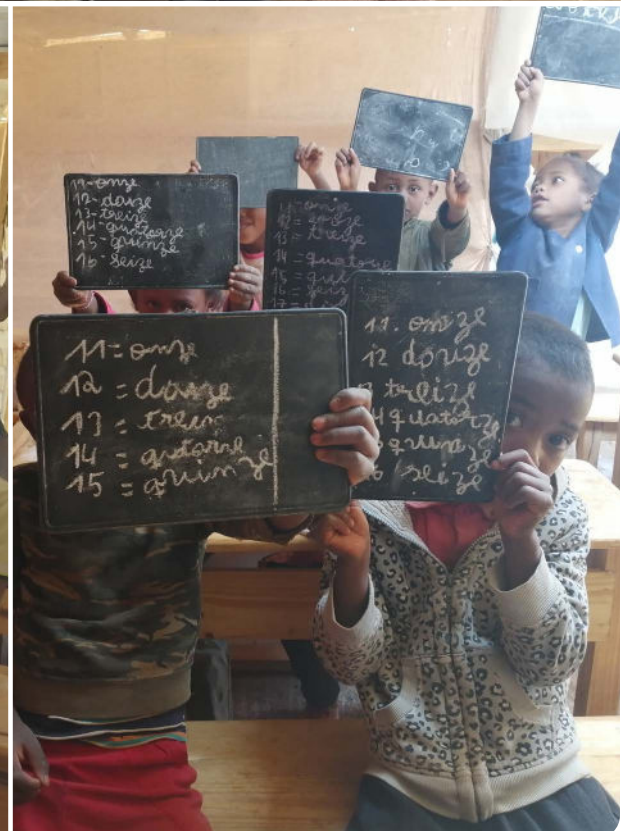
Ces réalisations illustrent la philosophie de Helping Hands: agir concrètement avec des moyens limités mais constants, et toujours en partenariat avec les acteurs locaux.

VISION ET MISSION

Helping Hands poursuit une double mission :

1. **Aider directement les enfants vulnérables** à accéder à l'éducation, à l'alimentation et aux fournitures scolaires indispensables.
2. **Accompagner les structures éducatives** vers l'autonomie, afin qu'elles puissent subvenir elles-mêmes à une partie de leurs besoins (par ex. installation d'un poulailler, puis développement de potagers à Madagascar).

La vision à long terme est claire : ne pas se limiter à soulager l'urgence, mais construire les conditions d'un avenir durable pour les enfants et leurs communautés.





Contexte et problématique locale à Antsirabé

MADAGASCAR, UN PAYS EN GRANDE DIFFICULTÉ

Madagascar fait partie des pays les plus pauvres au monde :

- Plus de 75 % de la population vit sous le seuil de pauvreté.
- Le taux de malnutrition infantile atteint 42 % (source UNICEF).
- L'accès à l'éducation est limité, surtout dans les zones rurales.

À Antsirabé, ville située dans les Hautes Terres centrales, la pauvreté touche directement les familles. Les enfants arrivent à l'école souvent le ventre vide, ce qui rend l'apprentissage difficile, voire impossible.



L'ÉCOLE LOVASOA : UN REFUGE FRAGILE

L'école Lovasoa, située dans la commune d'Antsirabé, accueille environ 150 enfants issus de familles défavorisées.

- Les classes sont surchargées.
- Les enseignants sont mal ou pas régulièrement rémunérés.
- La cantine, faute de financement stable, fonctionne de manière irrégulière.
- Les fournitures scolaires sont insuffisantes, ce qui empêche de nombreux élèves de suivre normalement les cours.

Sans soutien extérieur, l'école risque de voir sa fréquentation chuter, car les familles, découragées, ne peuvent assumer les frais.



CONSÉQUENCES POUR LES ENFANTS

L'absence de cantine, de salaires stables pour les enseignants et de fournitures scolaires a trois conséquences majeures :

- 1. Malnutrition :** les enfants étudient affamés, ce qui réduit leurs capacités d'apprentissage.
- 2. Déscolarisation :** sans fournitures ni enseignants motivés, les familles retirent leurs enfants de l'école.
- 3. Reproduction de la pauvreté :** privés d'éducation, ces enfants se retrouvent sans perspectives d'avenir et enfermés dans un cycle de pauvreté qui se perpétue de génération en génération.

LE BESOIN D'AUTONOMIE

Aider ponctuellement l'école est nécessaire, mais pas suffisant. Pour que le projet soit durable, Helping Hands veut aller plus loin :

- Installer un poulailler pour fournir œufs et viande à la cantine.
- Développer un potager afin d'assurer un apport régulier en légumes.
- Impliquer la communauté locale dans la gestion, afin de créer une autosuffisance progressive.



Objectifs du projet Madagascar

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- **Améliorer les conditions de vie et d'apprentissage** des enfants scolarisés à l'école Lovasoa à Antsirabé.
- **Garantir la sécurité alimentaire** quotidienne des élèves.
- **Assurer la stabilité du corps enseignant** par une rémunération régulière.
- **Fournir à chaque élève les fournitures scolaires nécessaires** pour suivre une scolarité normale.
- **Conduire l'école vers l'autonomie**, grâce à la mise en place d'un poulailler et d'un potager communautaire.



OBJECTIFS SPÉCIFIQUES



COURT TERME (ANNÉE 1 – 2025/2026)

- Assurer **la cantine quotidienne** pour 150 enfants.
- Couvrir les **salaires des enseignants**.
- Fournir les **fournitures scolaires de base** (cahiers, stylos, ardoises).



MOYEN TERME (ANNÉE 2 – 2026/2027)

- Construire et mettre en fonctionnement un **poulailler** permettant de produire œufs et viande pour la cantine.
- **Former** un petit groupe **de parents** volontaires à la gestion quotidienne du poulailler.



LONG TERME (ANNÉE 3–5 – 2027/2030)

- **Développer un potager pédagogique** et communautaire sur un terrain attenant à l'école.
- Introduire des **activités éducatives** liées à l'agriculture (apprentissage pratique pour les enfants).
- **Réduire progressivement la dépendance financière** extérieure en augmentant la part d'autonomie alimentaire de l'école.

IMPACT ATTENDU

- **150 enfants nourris chaque jour**, mieux concentrés en classe.
- **4 enseignants stabilisés** grâce à une rémunération régulière.
- **150 kits scolaires distribués** chaque année.
- Mise en place d'une **source alimentaire durable** (poulailler + potager).
- **Communauté impliquée** : parents et enseignants associés à la gestion des projets.





Plan d'action et calendrier prévisionnel

Le projet Madagascar sera conduit selon trois principes:

- 1. Progressivité :** répondre d'abord aux besoins vitaux (repas, salaires, fournitures), puis mettre en place des solutions durables (poulailler, potager).
- 2. Participation locale :** associer enseignants, parents et responsables communautaires à toutes les étapes.
- 3. Transparence :** suivi régulier des dépenses et communication claire avec les donateurs et partenaires.

ÉTAPES PRINCIPALES

Étape 1 – Mise en place immédiate (0–6 mois)

- Démarrage du financement de la cantine scolaire pour assurer un repas quotidien.
- Paiement des salaires des enseignants.
- Achat et distribution des fournitures scolaires.
- Recrutement d'un responsable local chargé du suivi du projet.

Étape 2 – Consolidation (6–12 mois)

- Évaluation du fonctionnement de la cantine (nombre de repas servis, satisfaction des élèves).
- Évaluation pédagogique (assiduité et résultats scolaires des enfants).
- Préparation du terrain pour le poulailler (construction simple, formation de parents volontaires).

Étape 3 – Développement (année 2)

- Construction et mise en service du poulailler.
- Formation d'un petit comité de gestion (enseignants + parents).
- Premières productions d'œufs destinées à la cantine.
- Bilan financier et logistique après un an.

Étape 4 – Autonomisation (année 3–5)

- Création d'un potager scolaire en partenariat avec la communauté.
- Introduction de cours pratiques pour les élèves sur l'agriculture et l'alimentation.
- Augmentation de la part d'autonomie alimentaire (œufs + légumes).
- Réduction progressive du financement extérieur pour la cantine.





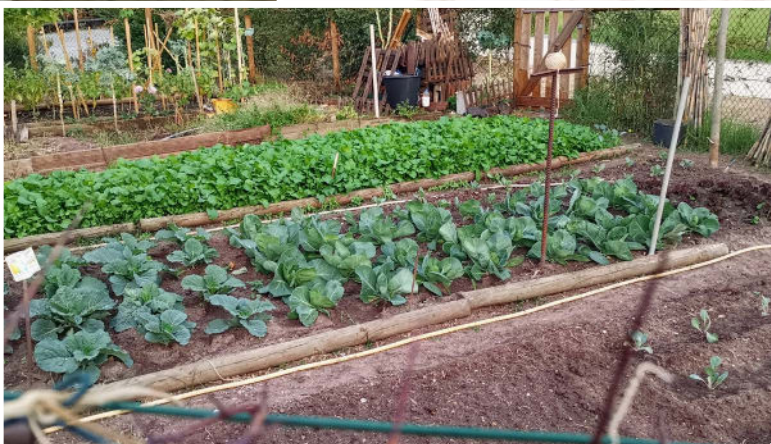
CALENDRIER PRÉVISIONNEL

PÉRIODE	ACTIONS PRINCIPALES	RÉSULTATS ATTENDUS	ACTEURS IMPLIQUÉS
0-6 mois	Cantine quotidienne, salaires enseignants, fournitures scolaires	150 enfants nourris et équipés, enseignants motivés	HH + relais local + direction école
6-12 mois	Suivi cantine et scolarité, préparation terrain poulailler	Stabilité éducative, plan d'autonomie lancé	HH + enseignants + parents
Année 2	Construction et démarrage poulailler	Œufs pour cantine, implication parents	HH + comité local
Années 3-5	Mise en place potager, éducation agricole	Alimentation variée, autonomie renforcée	HH + enseignants + communauté

INDICATEURS DE SUIVI

Le projet Madagascar sera conduit selon trois principes :

- 1. Progressivité :** répondre d'abord aux besoins vitaux (repas, salaires, fournitures), puis mettre en place des solutions durables (poulailler, potager).
- 2. Participation locale :** associer enseignants, parents et responsables communautaires à toutes les étapes.
- 3. Transparence :** suivi régulier des dépenses et communication claire avec les donateurs et partenaires.





Budget prévisionnel

HYPOTHÈSES DE BASE

- **150 enfants** scolarisés.
- **4 enseignants permanents.**
- **Cantine** : 1 repas chaud par jour / 200 jours scolaires.
- **Fournitures scolaires** : 1 kit complet par élève/an.
- **Poulailler** : capacité de 50 poules pondeuses + petit élevage pour viande.
- **Potager** : 500 m² cultivés en légumes de base (tomates, haricots, courgettes, etc.).

BUDGET ANNUEL DÉTAILLÉ (ANNÉE 1)

POSTE	QUANTITÉ	COÛT UNITAIRE ESTIMÉ	TOTAL ANNUEL (€)
Cantine (repas)	150 enfants × 200 repas	0,50 €/repas	15 000 €
Salaires enseignants	4 enseignants	150 €/mois × 12 mois	7 200 €
Fournitures scolaires	150 kits scolaires	15 €/kit	2 250 €
Responsable local (suivi projet)	1 personne	100 €/mois × 12 mois	1 200 €
Frais administratifs & transport	forfait annuel	-----	1 000 €
Total Année 1			26 650 €

BUDGET DE DÉVELOPPEMENT (ANNÉE 2)

POSTE	QUANTITÉ	COÛT UNITAIRE ESTIMÉ	TOTAL ANNUEL (€)
Cantine (repas)	idem année 1	0,50 €/repas	15 000 €
Salaires enseignants	idem année 1	150 €/mois × 12 mois	7 200 €
Fournitures scolaires	idem année 1	15 €/kit	2 250 €
Construction poulailler	1 unité	matériel + main d'œuvre	2 500 €
Achat poules pondeuses	50 poules	10 €/poule	500 €
Formation gestion poulailler	forfait	-----	500 €
Frais administratifs & transport	forfait	-----	1 000 €
Total Année 1			28 950 €

Budget prévisionnel suite



BUDGET D'AUTONOMISATION (ANNÉE 3-5)

POSTE	QUANTITÉ	COÛT UNITAIRE ESTIMÉ	TOTAL ANNUEL (€)
Cantine (repas)	150 enfants × 200 repas	0,50 €/repas	15 000 €
Salaires enseignants	4 enseignants	150 €/mois × 12 mois	7 200 €
Fournitures scolaires	150 kits	15 €/kit	2 250 €
Extension poulailler	+30 poules	10 €/poule	2 500 €
Création potager (500 m²)	semences, outils, clôture	--	500 €
Formation agricole	forfait	--	500 €
Frais administratifs & transport	forfait	--	1 000 €
Total Année 3			28 250 €
Total Année 4			27 250 € (autonomie croissante)
Total Année 5			25 000 € (réduction dépendance extérieure)

SYNTHÈSE BUDGÉTAIRE SUR 5 ANS

ANNÉE	TOTAL ANNUEL (€)
Année 1	26 650 €
Année 2	28 950 €
Année 3	28 250 €
Année 4	27 250 €
Année 5	25 000 €
Total 5 ans	136 100 €

SOURCES DE FINANCEMENT PRÉVUES

- Fondation Air France (demande de cofinancement).
- Partenaires privés (entreprises, clubs services).
- Parrainages individuels via Helping Hands.
- Autonomisation progressive grâce à la production du poulailler et du potager.





Impact attendu



IMPACT SUR LES ENFANTS

- **Nutrition améliorée** : grâce à la cantine, 150 enfants recevront chaque jour un repas chaud, équilibré et régulier. Cela favorisera leur croissance et leur santé.
- **Meilleure assiduité scolaire** : les enfants viendront plus volontiers à l'école s'ils savent qu'un repas les attend. L'expérience dans d'autres pays montre que la fréquentation scolaire augmente de 20 à 30 % lorsqu'une cantine est assurée.
- **Réussite éducative** : un enfant bien nourri et équipé (cahiers, stylos, manuels) peut se concentrer et progresser. Le taux de réussite scolaire est attendu en hausse.
- **Estime de soi et motivation** : avoir des fournitures comme les autres enfants renforce la dignité et l'envie de poursuivre sa scolarité.

IMPACT SUR LES ENSEIGNANTS

- **Motivation renforcée** : en recevant un salaire régulier, les enseignants pourront se consacrer pleinement à leur mission.
- **Stabilité du personnel** : la continuité pédagogique est garantie, évitant le roulement fréquent des enseignants non rémunérés.
- **Implication accrue** : associés au suivi du projet (cantine, poulailler, potager), les enseignants deviendront des acteurs clés de l'autonomie de l'école.





Impact attendu



IMPACT SUR LA COMMUNAUTÉ LOCALE

- **Participation des parents** : en les impliquant dans la gestion du poulailler et du potager, on crée un sentiment de responsabilité et d'appartenance.
- **Transmission de savoirs** : les formations agricoles permettront d'acquérir des compétences réutilisables dans les familles.
- **Solidarité renforcée** : la réussite du projet profitera non seulement aux enfants scolarisés, mais indirectement à toute la communauté (meilleure nutrition, savoir-faire transmis, stabilité éducative).

IMPACT À LONG TERME

- **Réduction de la pauvreté** : l'éducation reste la première arme contre la pauvreté. Ces enfants auront plus de chances d'accéder à un emploi qualifié.
- **Autonomie progressive** : grâce au poulailler et au potager, l'école deviendra moins dépendante de financements extérieurs.
- **Effet multiplicateur** : ce projet pilote pourra être reproduit dans d'autres écoles rurales de Madagascar, avec l'appui de Helping Hands et de ses partenaires.





Durabilité et suivi

UNE AIDE QUI CONSTRUIT L'AUTONOMIE



Helping Hands a toujours défendu l'idée que l'aide humanitaire doit être un levier de développement, et non une dépendance à long terme.

Le **projet Madagascar** a donc été pensé dès le départ avec une double logique : répondre à l'urgence immédiate (repas, salaires, fournitures), créer des solutions d'autonomie (poulailler et potager).

Ainsi, chaque euro investi ne produit pas seulement un effet ponctuel, mais contribue à un système durable qui continuera de fonctionner même après la fin du financement initial.

IMPLICATION DES ACTEURS LOCAUX

Les enseignants participent au suivi pédagogique et à la gestion des activités génératrices de ressources (poulailler/potager).

Les parents d'élèves sont directement impliqués dans les travaux pratiques (soins aux animaux, entretien du potager).

La communauté locale est associée aux décisions et bénéficie des formations agricoles, garantissant un transfert de compétences.

MÉCANISMES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Helping Hands met en place un suivi rigoureux, assuré par un relais local mandaté par l'association.

Rapports trimestriels : nombre de repas distribués, fréquentation scolaire, salaires enseignants versés, fournitures achetées.

Indicateurs de production : nombre d'œufs produits, quantité de légumes récoltés.

Indicateurs sociaux : taux de présence scolaire, résultats aux examens, satisfaction des enseignants et parents.

Ces données seront compilées et transmises à la Fondation Air France sous forme de rapport annuel illustré (texte + photos), garantissant une transparence complète.





Annexes

Témoignages

« Sans cantine, mon fils n'a pas la force d'apprendre. Avec un repas, il peut étudier. »

Parent d'élève

« Recevoir un salaire régulier, c'est pouvoir rester auprès de mes élèves et leur donner le meilleur. »

Enseignant

« Quand j'ai eu un cahier et un stylo, j'ai eu l'impression d'être comme les autres enfants. »

Enfant (10 ans)



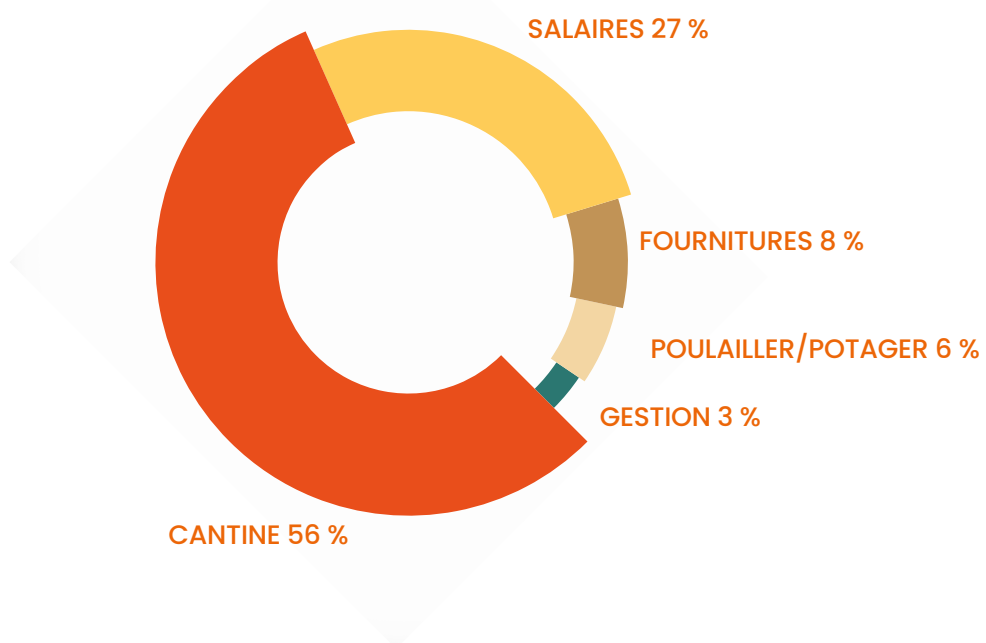
Annexes



Localisation de l'école Lovasoa



Infographie Budget



ARTICLES & COMMUNICATION